

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

الطريقة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية بمدخل كفي. البحث الوصفي قائم على وصف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو جماعة من الناس أو مجموعة من الأحداث مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً (سهير بدير, ١٩٨٩). كما يمكن تعريفه بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (سامي ملحم, ٢٠٠٠, ص. ٣٢٤)

تهدف البحوث الوصفية إلى التالي:

١. جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة أو مشكلة موجودة فعلاً لدى مجتمع معين .
  ٢. تحديد وتوضيح المشكلة الموجودة فعلياً .
  ٣. إجراء مقارنات لبعض الظواهر أو المشكلات وتقويمها وإيجاد العلاقات بين تلك الظواهر أو المشكلات.
  ٤. تحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة أو ظاهرة ما والاستفادة من آرائهم وخبراتهم في وضع تصور وخطط مستقبلية لإتخاذ القرارات المناسبة لمواقف مشابهة مستقبلاً.
- وعلى ذلك, بالبحث الوصفي تبين الباحثة متغيراً مبحثاً من خلال البيانات المأخوذة من البحوث, ثم تحلل وتأخذ نتيجة كنتيجة البحث.

البحث الوصفيّ عامة يفعله بغرض أساسي هو تعبير بنظام الحقيقة  
وخصائص الموضوع أو

الشخص المبحوث بحق. أما مدخل كیفی الذي أجري في هذا المنهج لكشف المعنى و وصفه من البيانات التي تظهر كیفی في شكل لظواهر الإجتماعية أو الرسم المنظوريّ المبحوث، وتنال من الوثائق الشخصية والملاحظة الميدانية واجراءة المستجيبين.

نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. ذلك البحث يستهدف إلى تناول الصورة الكاملة عن الشيء الذي تهتم به الباحثة. أما الظاهرة فتكون قضية في هذا البحث وهي صعوبة التلاميذ في كتابة اللغة العربية كما يدل على ذلك انخفاض حاصل تعلّم التلاميذ في مادة اللغة العربية. فلذلك، في هذا البحث بحثت الباحثة العوامل التي تسبّب صعوبة التلاميذ في كتابة اللغة العربية. وبعد ذلك، بيانات البحث تبحثها الباحثة بحدة بالعوامل المختلفة المتعلقة بالمشكلة حتى تحصل على نتيجة دقيقة.

ب. المشاركون فيه و مكانه

#### ١. المشاركون فيه

هم التلاميذ من الصفّ الحادي عشر للعلوم الإجتماعية في المدرسة العالية الفلاح داغوا باندونج عددهم واحد وثلاثون تلميذا. ولكن عينة في هذه البحث عددهم خمسة التلاميذ ومعلم اللغة العربية.

#### ٢. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة العالية الفلاح داغوا باندونج، في الطريق جسييتوا باروا رقم اثنان وخمسون داغوا مدينة باندونج.

### ج. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة, تستخدم الباحثة الأساليب التالية:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة التي يعملها البحث هي أنّ الباحثة تتبّع عملية الكتابة في تعليم اللغة العربية. في هذا الحال تعمل الباحثة عملية تعلّم المتعلّم في اللغة العربية في الفصل. ثمّ تلاحظ المعلّم الذي يعلم المادة, والطريقة, والاستراتيجية في تعليم اللغة العربيّة. ثمّ تتبّع مكان البحث والبيئة وعملية كلّ يوم التلاميذ.

#### ٢. المقابلة

هذه المقابلة تستخدم للحصول على النتيجة في الكثير عن المشكلات التي تبحثها الباحثة. كما قال سوغيونو (٢٠١٤, ص. ٣١٧) المقابلة تستخدم بأسلوب تحليل البيانات إذا أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث الأوّل لمشكلة الإنتقاد الذي يجب عليه ان تبحث فيها, ولكنها إذا أرادت الباحثة عن تعلم كل شيء من المستجيب الأعمق. أمّا المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة المنظّمة, حيث أن الباحثة البيانات قد أعدّت ادوات البحث مثل الأسئلة المكتوبة التي تجيبها بديلة.

#### ٣. التوثيق

طريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث من غير ملاحظة والمقابلة هي طريقة التوثيق. الباحثة تبحث عن بيانات التي تحتاج عليها من الكتابة, والصورة, او التوثيق الآخر الذي ستجد فيه مكان البحث. في استعمال دراسة, قال سوغيونو (٢٠١٤, ص. ٣٢٩) إن دراسة التوثيق تعني تكملة البيانات للملاحظة و المقابلة. استخدام التوثيق مهم لأنه

البيانات المجموعة تكون موثوقة, حينما تؤكدُها الباحثة بالصور أو الرسائل الأكاديمية.

#### ٤. التثليث

بخلاف استخدام عرض البيانات تستخدم الباحثة طريقة التثليث بوصف الطريقة لتفتيش صحة البيانات. إنّما التثليث هو طريقة تفتيش صحة البيانات لتنفع شيئاً آخر في بيان نتائج المقابلة على أغراض الباحث (مليونج, ٢٠١٠, ص. ٣٣٠). كما قال مليونج أن في هذا الباحث نستطيع أن نستخدم طريقة التثليث الذي ينفعه لتفتيش صحة البيانات في بيان حاصل المقابلة.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

وضع البحث النوعي للبيانات ليس كأدات أساسية ثابتة, لكن عاصمة أساسية للفهم. فلذلك, كانت عملية جمع البيانات في البحث النوعي نشيطة أكثر فعالية.

أسلوب تحليل البيانات الذي يستخدم هو التحليل الكيفي وهو تحليل البيانات في شكل الوصف الذي يتطلب من الباحثة أن تفسرها بعمق للحصول على المعنى الوارد في ذلك. هذا الحق تفعله الباحثة لأنه وفقاً لخصائص المشكلة التي تواجهها الباحثة وهي البيانات الكيفية المحسولة من نتائج جمع البيانات في الميدان. أما مراحل تحليل البيانات فكما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

التخفيض يعني التخليص واختيار الكلمات الأساسية والتركيز على الأحوال المهمة والبحث عن المواضيع والتصميم وحذف الحال غير المحتاج (سوغيونو ٢٠١٤ ص. ٣٣٨). في عملية تخفيض البيانات, تبسّط و تحوّل

الباحثة البيانات المقيدة و المسجلة للبحث في المدرسة العالية الفلاح داغوا باندونج.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات يستخدم مرارا للبيانات الكيفية وهي في شكل النصّ الروائيّ. أهداف تحليل البيانات في عدد كثير تحتاج للكشف لسهولة قراءة البيانات وبيانات الملاحظة.

## ٣. استنتاج البيانات وتحقيقها

بعد تقديم البيانات، يبدو أن الخطوة التالية هي تلخيص أو تحقيق بالنظر إلى تصغير البيانات وهو إجابة عن صياغة المشكلة المكتوبة.

بعد جمع البيانات، تقرأها الباحثة وتحللها تحليلًا عميقًا حتى تقدر على تلخيصها وتصويرها كحواصل البحث (نتائج البحث).







